



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД

ИНВЕСТИРАМЕ В ХОРАТА



ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ
И РЕГИОНАЛНИ ИНИЦИАТИВИ



www.chrdri.net



[/chrdri.kremikovci](https://www.facebook.com/chrdri.kremikovci)

СЕПТЕМВРИ 2021

БЮЛЕТИН

НА ФОКУС

ПРОФЕСИОНАЛНОТО
ОБУЧЕНИЕ НА МЛАДЕЖИ С
УВРЕЖДАНЯ –
ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА И
ВЪЗМОЖНОСТИ

УСЛОВИЯ ЗА ПЪЛНОЦЕННО
ВКЛЮЧВАНЕ НА ХОРА С
УВРЕЖДАНЯ В
ОБУЧИТЕЛНИЯ ПРОЦЕС НА
ЦРЧРРИ

НОВА ДИСКУСИЯ В
КЛУБА НА ЛЕКТОРА

ГРАФИК НА
ОБУЧЕНИЯТА ЗА МЕСЕЦ
СЕПТЕМВРИ



ЕЛЕКТРОННА БИБЛИОТЕКА

WWW.E-LIBRARYEU.COM



КЛУБ НА ЛЕКТОРА

WWW.LECTURERCLUB.COM



ПЛАТФОРМА ЗА
ДИСТАНЦИОННО
ОБУЧЕНИЕ



Проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“

BG05M9OP001 – 3.015-0001-C02

www.eufunds.bg

НА ФОКУС

Настоящият тематичен брой на бюлетина е посветен на възможностите и начините, по които професионалното обучение оказва подкрепа на социалната интеграция и личностното развитие на хората с увреждания.

Центърът за развитие на човешките ресурси и регионални инициативи има дългогодишен опит в провеждането на семинари за държавната администрация, кръгли маси, конференции и събития, засягащи различни аспекти на работата с хора с увреждания. По този начин той допринася за развитието и прилагането на политиките на Министерство на труда и социалната политика в тази област. През тази година в последния ден на месец август, с подкрепата на проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ беше осъществена среща-дискусия на тема „Професионалната подготовка на младежи с увреждания като ключов фактор за тяхното социално включване - възможности и предизвикателства“. По време на това събитие експерти в областта имаха възможност да обсъдят позициите на различните институции и организации, които представляват и да потърсят перспективи за решаване на различни проблеми.



В контекста на тази дискусия и в съзвучие с резултатите от нея, редакционният екип на бюлетина проведе интервю с г-жа Лина Костадинова – главен експерт в ЦРЧРРИ и методист на програмите за професионално обучение. В хода му набрахме информация за съществуващите практики в ЦРЧРРИ в подкрепа на хората с увреждания и включването им в различни по тематика и вид обучения. В контекста на ангажираността на Центъра към работата с хора с увреждания през м. септември т.г. откриваме нова дискусия в Клуба на лектора, посветена на това как от перспективата на преподавателя могат да бъдат подкрепени обучаемите с увреждания и да бъде подобрена достъпността до образование в нематериалния аспект на осигуряване на специализиран методически подход, адаптирани материали, достъпни информационни ресурси, ефективна комуникация с преподаватели и курсисти и др.



Обученията през настоящия месец се осъществяват в присъствена форма при спазване на всички предписани от здравните власти противоепидемични мерки. Курсовете, финансирани по Националния план за действие по заетостта за 2021 г., продължават с обучение по част от професия „Оперативен счетоводител“, предхождан от ключова компетентност „Компютърни умения“. Заедно с това, през месеца ще бъдат проведени и два семинара в присъствена форма по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“. Единият от тях е специализирано обучение за повишаване професионалните компетенции на инспекторите от ИА „ГИТ“, а другият е посветен на спецификата на работата на деца жертви и/или свидетели на насилие, предназначен за всички, които работят в социалната сфера и имат пряк досег с тази специфична социална група.



ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ НА МЛАДЕЖИ С УВРЕЖДЕНИЯ – ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА И ВЪЗМОЖНОСТИ

Резултати от проведената на 31 август т.г. среща-дискусия по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“



Дискусията, посветена на професионалната подготовка на младежи с увреждания като ключов фактор за тяхното социално включване, целеше да се разгледа темата от различни аспекти, да повдигне нерешени въпроси, да даде възможност за обмяна на опит и добри практики, както и да надгради междуинституционалните контакти. Отзовалите се за участие представиха позициите на различни институции и организации, сред които Министерство на труда и социалната политика, Агенция по заетостта, Агенция за хората с увреждания, Столична община (дирекция „Интеграция на хора с увреждания, програми и проекти“), Национална агенция за професионално образование и обучение, Професионална гимназия по селско стопанство „БУЗЕМА“, Министерство на младежта и спорта, Средно училище за ученици с увреден слух „Проф. д-р Д. Денев“ и Дом на Културата – гр. Бухово. Особено важно по отношение на практическите измерения на социалната интеграция на младежите с увреждания беше активното онлайн участие,

осъществено посредством платформата Moodle, на представители на неправителствени организации, сред които Фондация „Светът на Мария“, Фондация Хоризонти, Социално предприятие „Чудната градина“ към Фондация „Св. Николай Чудотворец“, Сдружение „Асоциация Аутизъм“ и Европейски център за качество.

Резултатите от направения анализ бяха основа за плодотворното и целенасочено организиране на дискусийните панели по темата. Полето за диалог между експертите беше внимателно подготвено от проф. Чавдарова-Костова чрез представяне на теоретичните проблеми, свързани с различията в терминологично отношение. Предварителната информация за възможните затруднения при дефинирането на целевата група „младежи с увреждания“, предпоставени от включването ѝ по различен начин в различни нормативни документи, беше пример за успешен подход при подготовката на дискусията между експерти, работещи в

различни, макар и пресичащи се в темата на инициативата, области. В хода на самите дискусии, този подход показва ефективността си, създавайки поле за диалог и показвайки необходимостта и важността на терминологичните уточнения за решаването на практически проблеми и планирането на посоки за действие.

Сред индетицираните теоретични проблеми, анализирани и допълнени от участниците в инициативата, бяха:

- Трудности при ясното дефиниране на понятието „младежи“ в контекста на професионалното образование и обучение, поради припокриване с обхвата на термините „деца“ и „възрастни“ в различни нормативни актове;
- Затруднения при анализирането на статистически данни, предоставени от различни институции, поради липса на унифицирана методика на набиране и обработка.

В хода на дискусиите, участниците се обединиха около формулираните от проф. Чавдарова-Костова ключови твърдения, че успехът на социалното включване на децата и възрастните с увреждания несъмнено е предопределен от възможностите, които обществото предоставя за оптимална професионална подготовка и реализация на пазара на труда. Колкото по-качествено е организиран процесът на професионално ориентиране, образование и обучение, толкова в по-голяма степен се върви към по-голяма независимост в живота на възрастните хора с увреждания.

Заедно с това обаче се очертаха съществуващите основни дефицити, които, независимо от факта, че различните

институции и организации подпомагат по различен начин обучението и социалното включване на младежите с увреждания, се оказват сходни по същността си.

Изчистването на тези проблеми на институционално ниво би подобрило работата с целевата група на младежите с увреждания и би довело до по-добро институционално взаимодействие.

Основните практически проблеми, споделени от участниците по време на инициативата, са свързани с:

- необходимост от осигуряване на ресурси за диференциран подход в зависимост от вида и степента на увреждане и разработване на по-детайлизирана нормативна база в това отношение;
- нужда от целенасочена подкрепа за създаване на възможности за практическо осигуряване на адаптирани за младежи с увреждания места за практическо обучение;
- недостатъчна работа по отношение на осигуряване на достъпност в нематериален аспект, като адаптиране на учебното съдържание и методиката на обучение, пълноценна комуникация с всички участници в образователния процес и включване на младежите с увреждания в целия спектър от дейности на образователната институция;
- ограничено застъпване в съществуващите практики в дейностите на педагогическите съветници и училищните психолози по отношение на кариерната ориентация на младежите с увреждания; недобро функциониране на регистрираните в НАПОО центрове за информация и професионално ориентиране при конкретната работа с целевата група на младежите с увреждания;

Формулирани както от перспективата на образователните институции, така и с оглед на последващата професионална реализация на младежите с увреждания, посочените проблеми показват ясно необходимостта от задълбочаване на диалога между институциите и организациите, работещи в сферата на професионалното образование и обучение и работодателите.

Изграждането на ефективно взаимодействие в това отношение е важно за всеки курсист, получаващ професионална квалификация, но то трябва да бъде допълнително подкрепено и насърчавано по отношение на целевата група на младежите с увреждания.

Във всеки от дискуссионните панели бяха представени и препоръки за действия, които могат да подобрят работата на ангажираните с темата институции и организации и да бъдат основа при определяне на политиките за социална интеграция на младежи с увреждания. По този начин бяха очертани възможните перспективи, свързани с професионалната подготовка на тази целева група като предпоставка за тяхната социална интеграция.

Резултатите от дискусиите, проведени по време на инициативата, ще бъдат внимателно анализирани и обобщени от експерти на Центъра, след което ще бъдат изпратени за съгласуване, одобрение и допълнение до всички участници. По този начин ще бъде изготвен списък с препоръки, които ще бъдат полезни за оформяне на политиките в подкрепа на целевата група и които отразяват практически проблеми и пряката работа на експертите, ангажирани

непосредствено със социалната интеграция на младежите с увреждания.

Обобщаването на съществуващите предизвикателства в тази област, представени през погледа на различните заинтересовани страни, биха могли да послужат за отправна точка за подобряване на нормативната база в областта на социалното включване на младежи с увреждания.



УСЛОВИЯ ЗА ПЪЛНОЦЕННО ВКЛЮЧВАНЕ НА ХОРА С УВРЕЖДЕНИЯ В ОБУЧИТЕЛНИЯ ПРОЦЕС НА ЦРЧРРИ

Интервю с г-жа Лина Костадинова, главен методист

Във връзка с темата за осигуряване на приобщаваща обучителна среда, съобразена с потребностите на хората с увреждания, потърсихме мнението на г-жа Костадинова като методист и дългогодишен служител на ЦРЧРРИ. Заедно с нея се опитахме да обобщим постигнатото в това отношение в Центъра като обучителна институция до момента, но и да потърсим перспективите за неговото развитие и подобряване.

Г. Иванова: Г-жо Костадинова, усилията да бъдат стриктно спазвани правата на хората с увреждания, като се създават добри възможности за тяхното включване в различните видове обучения в ЦРЧРРИ, са видими – достатъчно е да се посети учебната база на Центъра, за да направи впечатление достъпността на архитектурната среда. Бихте ли ни предоставили обаче малко повече статистическа информация относно включването на хора с увреждания в учебния процес – какъв е броят им и как се променя той през годините? Какви са данните за включването на хора с увреждания съответно в обученията за безработни лица и в тези, предназначени за държавната администрация?

Л. Костадинова: Преди да отговаря на конкретно поставените въпроси, искам да допълня към констатацията за достъпна архитектурна среда, която предлага Центъра, следното: ЦРЧРРИ поддържа редица



дигитални продукти, включително платформа за дистанционно обучение, която е част от политиката за достъпност на всички, желаещи да се обучават, включително и на хората с увреждания. Онлайн платформата ни работи от 2008 г., както и електронната ни библиотека, а в последствие са разработените и платформи за обучаеми и преподаватели – Смартнет и Клуб на лектора, които обслужват извънучебни, но подкрепящи учебния процес, мероприятия. С тези факти подчертавам стремежа и далновидността на работещите в Центъра да отговарят на най-високите изисквания и възможности за обучение в съвременния информационно ориентиран свят. А иначе, в чисто физически аспект, наистина сме се погрижили

хората с увреждания да имат удобен достъп до учебния корпус, хотелите, ресторанта, специализираните санитарни помещения и т.н. По повод наскоро проведена инициатива по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ на тема „Професионалната подготовка на младежи с увреждания като ключов фактор за тяхното социално включване – възможности и предизвикателства“, ми се наложи да прегледам и да обработя данни на Центъра, които да отговарят на темата. В действителност това, което отчитаме към Националната агенция за професионално образование и обучение (НАПОО), касае общия критерий – „уязвими групи“ и по характеристиките „младежи“ и „младежи с увреждания“ данни отделно не се отчитат. Така че това, което мога да представя в случая, е информацията относно броя обучаеми от уязвимите групи (включително и младежи с увреждания), които посещават курсовете за професионална квалификация. За последните три години обобщените данни са следните:

Година	Брой на курсистите от уязвимите групи	Общ брой курсисти за годината	Съотношение в %
2019	12	278	0,04
2020	21	316	0,07
2021	7	187	0,04

Освен това, смятам, че може да се въведе отчитането на групата „младежи с увреждания“ и към НАПОО, които така или иначе събират данни за лица от уязвимите групи. Но то е много по-общо понятие и съдържа много други характеристики на целевата група от конкретната на „младежите с увреждания“. Събирането на по-подробни данни за обучаемите с увреждания, които идват

Както се вижда процентът не е голям. Трябва да уточня, че изложеното се отнася до групата на безработните лица, тъй като те са участниците в курсовете за професионална квалификация, които предлагаме. По отношение на курсовете за администрацията, такива данни не регистрираме.

Г. Иванова: Какво според Вас би могло да се направи в допълнение към вече съществуващото за подобряване на възможностите за включване на хора с увреждания в учебния процес?

Л. Костадинова: Изказвам личното си мнение - на първо място, а и след участието си в посочената вече инициатива и запознавайки се с доклада, който беше представен по темата от проф. Сийка Чавдарова-Костова, стигнах до извода, че поставянето на различни критерии в различни нормативни документи за определяне на целевата група – „младежи с увреждания“, затруднява нейното идентифициране и съответно възможностите за подкрепа.

в ЦРЧРРИ и диференцирането по вид и степен на увреждането е основа, която е необходима за по-внимателното последващо планиране на работата на Центъра с тази група. То ще ни помогне да определим точно в коя посока да насочим по-нататъшните си усилия, така че работата ни да бъде максимално съобразена с нуждите на хората с увреждания, които реално участват в курсовете ни.

Несъмнено важно е да продължи и работата по осигуряване на достъпна онлайн среда. Както се вижда от изнесените данни, броят на обучаемите от уязвимите групи през пандемичната 2020 г. е драстично по-малък. Със сигурност включването им в обучения ще бъде много по-активно, ако бъде осигурена адаптирана онлайн среда, но за това, поне по отношение на курсовете за професионална квалификация и преквалификация, трябва да бъде нормативно позволено провеждането им изцяло посредством новите комуникационни и информационни технологии с финансиране по Националния план за действие по заетостта за съответната година, което Центърът настоява вече втора поредна година.

Г. Иванова: Какво според Вас би могло да се направи в допълнение към вече съществуващото за подобряване на възможностите за включване на хора с увреждания в учебния процес?

Л. Костадинова: Тъй като обученията за администрацията, които ЦРЧРРИ предлага в ежегодните си оперативни планове, целят подкрепа на политиките, които Министерство на труда и социалната политика провежда, основна част от темите са в областта на социалната закрила, социално включване и интеграция на хората с увреждания, за равни възможности и недискриминация, здравословни и безопасни условия на труд, пазар на труда. Осъществявайки обучения в тази сфера и разглеждайки тези проблеми, подпомагаме институциите и организациите в тяхната работа, включително и с хора с увреждания. Особено важна с оглед на темата за хората с увреждания е работата ни по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“, тъй като той позволява среща на експерти от различни институции и организации.

Г. Иванова: Вие сте дългогодишен служител в ЦРЧРРИ и със сигурност работата Ви е докоснала до житейските истории на редица обучаеми. Сещате ли се за примери на успешно включване на хора с увреждания и каква според Вас е „рецептата“ за постигането му?

Л. Костадинова: Ако под „успешно включване“ се има предвид участието на хора с увреждания в курсовете ни, имаме такива примери. Но системата ни за оценяване на обученията, която анализира и реализацията на курсистите след обучението на пазара на труда, не включва този аспект и нямаме такива данни. Това е още една посока, в която според мен трябва да продължим да работим в допълнение на казаното по-горе.

Моите задачи и ангажименти са по-малко свързани с директна работа с курсистите, но мога да спомена някои случаи, за които знам от колегите организатори. Спомням си обучение, в което имахме участник от „Съюза на слепите“, дошъл без асистент, който имаше нужда от подкрепа от организатора, за да може да използва ресторанта, да попълни документи и т.н. В курсовете за професионална квалификация и преквалификация, например по специалности като „Производство на кулинарни изделия и напитки“ и „Административно обслужване“ също често имаме курсисти с увреждания. Подобни участия винаги са били успешни, поради пълната подкрепа от страна на мениджърите и администрацията на ЦРЧРРИ. Що се отнася до „рецептата“ за постигане на успехи в социалното включване на хора с увреждания обаче, не е достатъчно само човечност и лично отношение. Необходима е и целенасочена политика на възпитание на всички хора, че трябва да бъдем и да се държим като такива.

НОВА ДИСКУСИЯ В КЛУБА НА ЛЕКТОРА

Уважаеми лектори и методисти,

Бихме искали да ви благодарим за участието в дискусията, посветена на темата за Микроученето. Независимо от терминологичните колебания, Вашите мнения подкрепят приложимостта на микроученето в обучителния процес в ЦРЧРРИ, доколкото то позволява концентрирано възприемане на нови знания в обобщен и синтезиран вид. Както Вие отбелязахте, техниката е изключително подходяща за прилагане в дигитална среда и подпомага развитието на практически умения, което е от изключителна важност при обучението на възрастни. Появиха се предложения за изготвяне на списък с теми по различни дисциплини, по които чрез Микроучене да бъдат обучени най-вече представители на държавната администрация по теми, от които те изпитват непосредствена необходимост. Това би създало максимално гъвкав обучителен процес, воден изцяло от потребностите на обучаемите.

Полезно приложение на практиката на микроученето би било изготвянето на електронни ресурси под формата на обобщена информация с ограничен тематичен обхват, които да бъдат широко достъпни, както за всички настоящи, така и за бившите и бъдещите обучаеми на Центъра. По този начин курсистите биха могли да си припомнят важни моменти от обучението, да организират в съзнанието най-важното от учебните часове или да добият реална представа за част от това, което биха могли да научат, ако се запишат в курсовете за професионална квалификация или семинарите, организирани от ЦРЧРРИ. Изготвянето на учебни ресурси чрез техниката на микроученето би позволило също така

бързото попълване на знания в определени области, в които конкретният обучаем има пропуски, без да се налага да изчаква организирането на съответен курс.

Получената подкрепа от страна на лекторите, които се включиха в дискусията, прехвърля полето на действие към администрацията и методическия екип на Центъра, които трябва да обсъдят реалното приложение на Микроученето в обучителния процес и начините, по които би могло да бъде подкрепено неговото практическо използване от страна на лекторите в курсовете, провеждани в ЦРЧРРИ.

Разчитайки отново на Вашата активност, бихме искали да Ви помолим да вземете отношение към новата дискусийна тема в Клуба на лектора, а именно:

Възможности за пълноценно включване на хора с увреждания в обучителния процес

По време на проектната инициатива на тема „Професионалната подготовка на младежи с увреждания като ключов фактор за тяхното социално включване - възможности и предизвикателства“, бяха очертани различни аспекти на осигуряването на достъпна среда за включване на хора и в частност младежи с увреждания в обучителния процес.

Стана ясно, че достъпността не е само в осигуряването на подходяща архитектурна информация, посъобразен със спецификата и вида на увреждането начин.

среда, но и в начина на поднасяне на информацията, по съобразен със спецификата и вида на увреждането начин. Тя е в използването на подходящи обучителни техники и ресурси, както и в цялостното създаване на подходяща атмосфера, предразполагаща към непредубедено и приобщаващо общуване спрямо хората с увреждания. Лекторът трябва умело да подкрепя развитието на целия потенциал, който няма отношение към съответното увреждане, като извежда на преден план най-ценните качества на човека с увреждане, а и на останалите курсисти.

Във връзка с гореизложеното, ще се радваме да споделите:

- По какъв начин разбирате осигуряването на „достъпна среда“ за обучение и как успявате да я постигнете? Как според Вас би могло да се постигне пълноценното включване на хора с увреждания в обучителния процес посредством педагогически/методически похвати?
- Какви техники биха могли да бъдат използвани за осигуряването на подкрепящо общуване между хората от уязвимите групи и в частност такива с увреждания с останалите участници?
- Как според Вас биха могли да се използват новите информационни и комуникационни технологии в подкрепа на успешното обучение на хора с увреждания? Дайте примери, които биха могли да бъдат адаптирани към спецификата на курсовете, предлагани от ЦРЧРРИ.
- Моля, споделете успешни практики от собствения си опит като лектор в Центъра (или от други места) по отношение на адаптирането на учебния процес в случай на включване в групата на човек с увреждане.

- Желаете ли допълнителна подкрепа от страна на Центъра в методическо и ресурсно отношение? Моля, дайте конкретни предложения как бихме могли да съдействаме за по-успешното обучение на курсисти с увреждания.

Очакваме Вашите коментари и предложения в Клуба на лектора на:

www.lecturerclub.com

Те са изключително важни за нас, тъй като споделянето на Вашия непосредствен опит и гледна точка като лектори ни помага да подобряваме качеството на провежданите курсове и да предоставяме по-добри обучителни услуги.

Пълният доклад, подготвен от проф. Сийка Чавдарова-Костова за инициативата на тема „Професионалната подготовка на младежи с увреждания като ключов фактор за тяхното социално включване - възможности и предизвикателства“, ще бъде предоставен при поискване на всички заинтересовани участници в дискусиата.

Имейл за контакт:

gabriela_nikolova@chrdri.net

ГРАФИК НА ОБУЧЕНИЯТА ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ

КОМПЮТЪРНИ УМЕНИЯ

Период на провеждане, 1 – 10 септември 2021 г.

Обучение по ключова компетентност, финансирано със средства по Националния план за действие по заетостта 2021 г.

В периода 1 – 10.09.2021г. 12 безработни лица от бюрата по труда в гр. София ще опреснят своите знания в сферата на дигиталните ключови умения, което е важна предпоставка за протичане на курса за професионална квалификация „Оперативен счетоводител“, в който те ще продължат своето обучение.

Учебната програма обхваща основни познания по операционната система MS Windows, подготовка по базови компютърни програми, като текстообработващата програма MS Word, работа с електронни таблици MS Excel, изготвяне на презентации в MS PowerPoint, както и работа в интернет с различни браузъри.

За информация и записване:

Гергана Стоимчева, gergana_stoimcheva@chrdri.net

ОПЕРАТИВЕН СЧЕТОВОДИТЕЛ

Период на провеждане: 13 септември – 08 октомври 2021 г.

Курс за придобиване на професионална квалификация по част от професия от безработни лица по Националния план за действие по заетостта 2021 г.

В обучението ще вземат участие безработни лица, регистрирани в бюрата по труда по местоживееене. Те ще бъдат обучени по част от професията в рамките на програма от 150 учебни часа, съгласно Закона за професионалното образование и обучение, държавните образователни изисквания за професията „Оперативен счетоводител“, утвърдени в Наредба № 27 от 09.01.2012 г. за придобиване на квалификация по професията, и в съответствие с последните регламентирани изисквания на Национална агенция за професионално образование и обучение (НАПОО). По време на курса участниците ще придобият знания и умения относно правилата за поддържане на безопасна работа с оборудването и техниката на работното място; правата и задълженията на работника в трудовия процес съгласно Кодекса на труда и договорните отношения между работник и работодател; основните икономически категории; нормативната уредба, регламентираща счетоводната дейност; счетоводните операции и технологията на осъществяването им и пр. Обучението ще завърши с полагане на изпит по теория и практика.

На участниците, които завършат курса успешно, ще бъде издадено Удостоверение за придобиване на част от професия съгласно Наредба №4/16.04.2003 г. на МОН.

За информация и записване:

Гергана Стоимчева, gergana_stoimcheva@chrdri.net

**БЕЗОПАСНОСТ ПРИ РАБОТА В ЕЛЕКТРИЧЕСКИ УРЕДБИ И МРЕЖИ, СЪГЛАСНО
ЧЛ.7, АЛ.1,Т.3 ОТ ПРАВИЛНИКА ЗА БЕЗОПАСНОСТ ПРИ РАБОТА В ЕЛЕКТРИЧЕСКИ
УРЕДБИ, НА ЕЛЕКТРИЧЕСКИ И ТОПЛОФИКАЦИОННИ ЦЕНТРАЛИ И ПО ЕЛЕКТРИЧЕСКИ
МРЕЖИ (ДО И НАД 1000 V)**

Семинар, 15 – 17 септември 2021 г.

Форма на обучение: присъствена

Семинарът се осъществява в рамките на проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“

Обучението има за цел да развие у участниците знания и умения за идентифициране на риска при работа с електрически уредби, по електропроводни линии и при експлоатация на електрооборудване; както и да надгради познанията им относно изискванията за квалификация на персонала при работа с електрически ток. Заедно с това участниците ще подобрят уменията си за оценка на ефективността на мерките за защита срещу поражение от електрически ток, осигурявани чрез устройството на електрическите уредби, електропроводните линии и електрооборудването и ще придобият знания относно организационните и технически мерки за осигуряване на безопасността при работа в електрически уредби, по електропроводните линии и при експлоатация на електрооборудване в контекста на компетенциите на ИА ГИТ.

Специално внимание ще бъде обърнато на изискванията за квалификация на персонала по безопасност на труда, идентифицирането на риска при работа в електрически уредби, по електропроводни линии и при експлоатация на електрооборудване. Ще бъдат изяснени и необходимите организационни и технически мерки за осигуряване на безопасност при работа в електрически уредби, по електропроводни линии и при експлоатация на електрооборудване и за премахване или минимизиране на съществуващия риск. Участниците в обучението ще бъдат въвлечени и в практически занятия за обмяна на опит относно инспекционни практики при извършване на контрол в обекти, в които се експлоатират електрически уредби, електропроводни линии и електрооборудване.

На успешно завършилите ще бъде издаден сертификат за участие по утвърден стандарт на ЦРЧРРИ.

За информация и записване:

Виргиния Тодорова, virginia_todorova@chrdri.net

СПЕЦИФИКА ПРИ РАБОТА С ДЕЦА, ЖЕРТВИ И/ИЛИ СВИДЕТЕЛИ НА ПРЕСТЪПЛЕНИЯ ИЛИ ПОСТРАДАЛИ ОТ НАСИЛИЕ. ПРЕВЕНЦИЯ НА АГРЕСИВНО ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОДРАСТВАЩИТЕ. ИНТЕГРИРАНИ МЕЖДУСЕКТОРНИ УСЛУГИ

Семинар, 28 – 30 септември 2021 г.

Форма на обучение: присъствена

Семинарът се осъществява в рамките на проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“

За участие в обучението ще бъдат поканени социални работници от ДСП на АСП и структури към общините, служители на експертни длъжности от ДАЗД, други централни и териториални администрации, социални работници от НПО, работещи с деца, жертви на насилие. Основна цел на семинара е повишаване на знанията за разпознаване на случаи на насилие над деца, особено при скритите индикации за наличие на такова насилие, както и подробно запознаване със съществуващата нормативна база за работа и подпомагане на деца, свидетели или жертви на престъпления или пострадали от насилие. Участниците ще развият умения за партниране на пострадали от насилие деца и/или жертви на престъпления, както и за планиране на интервенции при случаи на пострадали от насилие деца или деца, свидетели и/или жертви на престъпление.

По време на семинара ще бъде обърнато внимание на причините и предпоставките за възникването на агресивно поведение у подрастващите, на особеностите на социалната работа с деца, проявяващи агресия и начините за противодействие на агресивно поведение от страна на непълнолетни лица. Акцент ще бъде поставен и върху възможностите за превенция на агресивно поведение. Предвидено е обсъждане на мултидисциплинарната работа във връзка със случаи на агресия при подрастващите и обмяна на добър опит и практики.

На успешно завършилите ще бъде издаден сертификат за участие по утвърден стандарт на ЦРЧРРИ.

За информация и записване:

Виргиния Тодорова, virginia_todorova@chrdri.net

Редакционна колегия:

д-р Галина Иванова

Габриела Николова - главен експерт

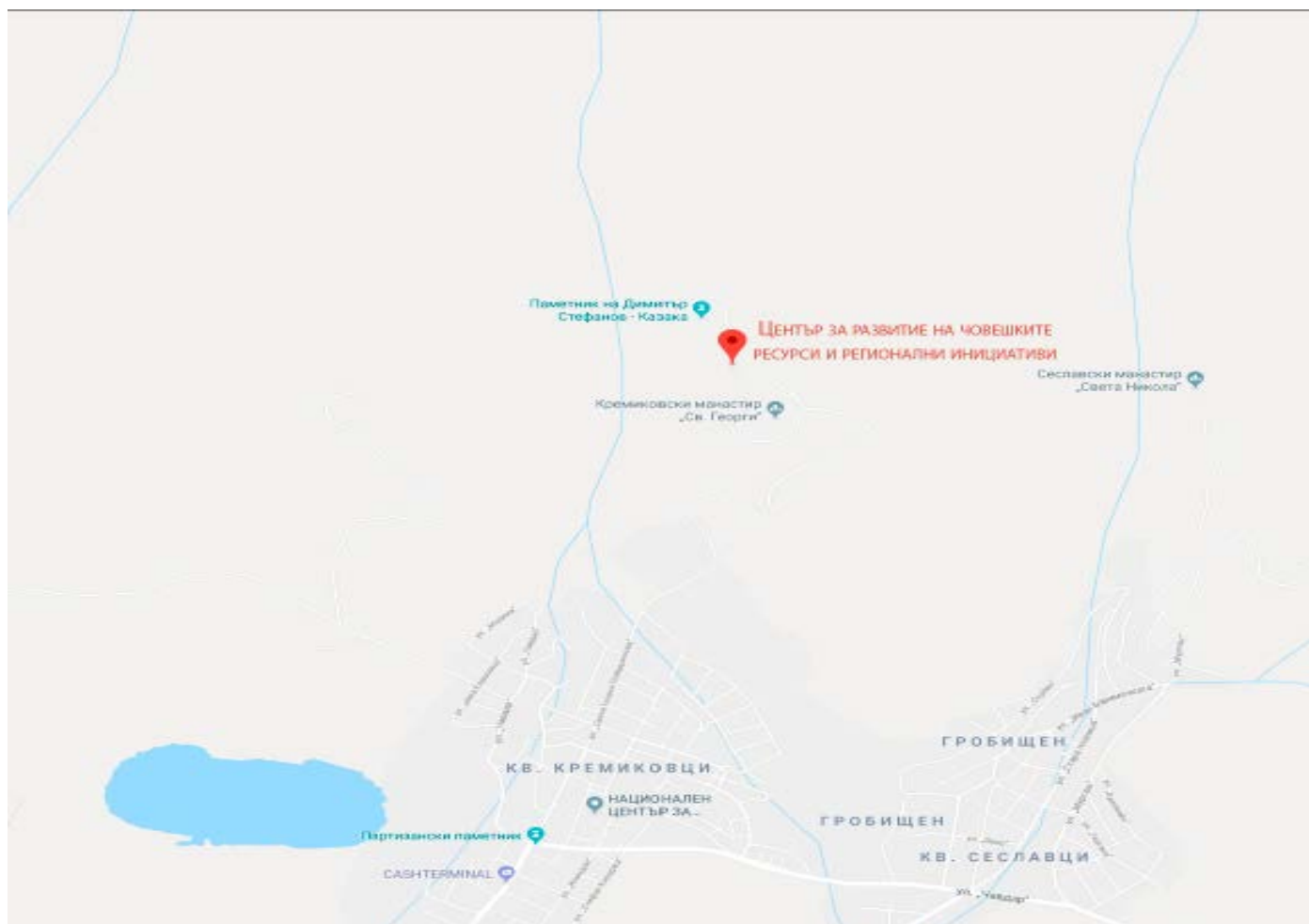
Петя Стоянова - главен експерт

Бюлетинът се финансира от ОП РЧР 2014 – 2020г., в рамките на Проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“.

Авторските права на този бюлетин са собственост на информационния център към ЦРЧРРИ.

Никаква част от този продукт не може да бъде копирана или използвана без съгласието на ЦРЧРРИ.

Нарушителите ще бъдат третирани по смисъла на Закона за защита на авторските права.



www.chrdri.net



[/chrdri.kremikovci](https://www.facebook.com/chrdri.kremikovci)

e-mail: chrdri@chrdri.net

www.eufunds.bg



ЕДНА ПОСОКА
МНОГО ВЪЗМОЖНОСТИ