София 1849, кв. Кремиковци,, тел./факс: +359 2 994 70 18, www.chrdri.net

УТВЪРЖДАВАМ!
ДИРЕКТОР:
АЛЕКСАНДЪР ШОПОВ

Критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на курсистите в курсовете за професионална квалификация

1. Изпити за придобиване на професионална квалификация

Проверката за придобити знания и умения на обучаемите се осъществява чрез текущ и финален контрол. Текущият контрол се осъществява чрез изпит за междинно оценяване, а финалният чрез държавни изпити за придобиване на квалификация. Изпитите за придобиване на професионална квалификация се провеждат в две части: **част по теория на професията и част по практика на професията;**

2. Критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите при текущ контрол

Текущият контрол цели проверка за степента на усвояване на заложените знания за разпознаване и прилагане на наученото от образователния минимум по ДОИ (Държавни образователни изисквания) на съответната дисциплина.

Възможните форми за проверяване на придобитите знания и умения на курсистите при приключването на дадена учебна дисциплина са:

- Писмен изпит / тест и / или
- Решаване на казус по зададен сценарий.

Тестът се осъществява чрез комбинация от въпроси в два варианта: избор от няколко отговора (тест на затворен принцип) или свободно съставяне на отговори.

Казусът включва свободно изложение на проблема, който е изложен в условието му.

Оценяването може да се осъществи:

чрез точкова система, която се преобразува в оценка по следната формула: **оценката = (индивидуален брой точки х 6) / максимален брой точки,** кратни на числото 10 или

чрез прилагане на критериите за оценяване на държавните изпити, от Наредба №11 от 1.09.2016, и

3. Критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите при финален контрол (държавен изпит) по теория

Организирането и провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация по чл. 33, ал. 1, т. 2 и 3 от Закона за професионалното образование и обучение в ЦРЧРРИ се осъществяват съгласно определената нормативна рамка – Закона за професионалното образование и обучение, Наредба №1 от 19.02.2020, Наредба №11 от 1.09.2016, Националните изпитни програми по съответните специалости, Вътрешните правила за организиране, провеждане и оценка на обученията в ЦПО на ЦРЧРРИ.

3.1. Изпитите за придобиване на степен на професионална квалификация се провеждат по НИП[1] по чл. 36, ал. 1 и 2 от ЗПОО. В НИП са определени изпитните теми в частта по теория на професията, указания за съдържанието на индивидуалните задания за провеждане на изпитите в частта по практика на професията, както и критериите за оценяване на резултатите от обучението.

Изпитът в частта по теория на професията се провежда от обучаващата институция като **писмена работа** върху изученото учебното съдържание с продължителност до 4 астрономически часа. За една и съща изпитна дата / сесия всички обучавани от една и съща специалност полагат изпит по една и съща изпитна тема.

3.2. Оценяването на резултатите[2] от изпитите за придобиване на професионална квалификация се извършва в точки, чиито максимален брой е определен в съответната НИП на професията.

3.3. Окончателната оценка за изпитите в брой точки се превръща в цифрова оценка с точност до 0,01.

3.4. Окончателната оценка е с количествен и качествен показател и се определя, както следва:

Количествен показател от 2,00 до 2,99 – качествен показател „слаб“;

Количествен показател от 3,00 до 3,49 – качествен показател „среден“;

Количествен показател от 3,50 до 4,49 – качествен показател „добър“;

Количествен показател от 4,50 до 5,49 – качествен показател „много добър“;

Количествен показател от 5,50 до 6,00 – качествен показател „отличен“;

3.5. Степен на постигане на очакваните резултати, формиращи качествените показатели

Отличен 6:

Налице са задълбочени знания и боравене с изучения материал съгласно учебната програма и ДОИ. В знанията няма пропуски, усвоени са всички нови понятия, обучаемият може да прилага знанията самостоятелно в различни ситуации. Последователно, точно и изчерпателно е разработен поставеният въпрос. Прилага се евристично мислене, лична позиция, самостоятелност, бързина, убедителност и възможност за лично интерпретиране на изученото целенасочено и с краен резултат.

Много добър 5:

Допускат се незначителни неточности или несъществени отклонения при интерпретиране на понятията по ДОИ, което води до неизчерпателен (с доказателства и изводи) отговор. Изпълнява задачите до голяма степен и в непознати ситуации с известна степен неувереностн, целенасочено и постига резултат.

Добър 4:

Овладян е основният материал според ДОИ и свободно се оперира с понятийния апарат, но отговорът е построен недостатъчно убедително и не е подкрепен с достатъчно доказателства, но в рамките на изученото води до краен резултат.

Среден 3:

Обучаваният може да дефинира само общите понятия по изучавания материал, да изброява конкретни обекти и техните възможности, но знанията и уменията му са несистемни и непълни, със сериозни пропуски, което не позволява тези понятия да се разпознават и прилагат в задача, сходна с тази, която е разработена като образец и съответно да доведат до очаквания резултат от учебната програма.

Слаб 2:

Не са покрити ДОИ по изучения материал и обучаемият не постига очакваните резултати от учебните програми, заложени като прагова стойност за успешност: не може да формулира основополагащи понятия и да прави връзката между тях, трудно ориентиране в условието на заданието и неспособност да се построи логичен и аргументиран отговор.

На лицата със специални образователни потребности (СОП), се поставят оценки само с качествен показател:

---

[1] НИП – Национална изпитна програма

[2] Съгласно Наредба №11 от 1.09.2016

Постига изискванията;
Справя се;
Среща затруднения.

4. Критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите при финален контрол (държавен изпит) по практика

4.1. Държавният изпит по практика е изпълнение на практическо задание. Всеки, който полага държавния изпит по практика получава индивидуално или групово практическо задание, върху което се формират критерии за оценяване в съответствие с утвърдените такива в НИП за придобиване на степен на квалификация.

4.2. Окончателната оценка е с количествен и качествен показател и се определя, както следва:

Количествен показател от 2,00 до 2,99 – качествен показател „слаб“;

Количествен показател от 3,00 до 3,49 – качествен показател „среден“;

Количествен показател от 3,50 до 4,49 – качествен показател „добър“;

Количествен показател от 4,50 до 5,49 – качествен показател „много добър“;

Количествен показател от 5,50 до 6,00 – качествен показател „отличен“;

4.3. Критерии за оценяване на знанията и уменията по практика:

Отличен 6:

Налице е напълно свободно прилагане на теоретичните знания в практиката и познаване на възможностите за използването им. Изпълняване на поставените задачи креативно и в срок. В екипната работа – проявяване на комуникативни умения, инициативност, творчество, борбеност (преодоляване на препятствията и отстояване на мнението), съпричастност, функционалност и лидерски прояви.

Много добър 5:

Обучаваният изпълнява практическите задачи с незначителни грешки или пропуски на несъществени детайли, които не позволяват отлично усвоените теоретични знания да се приложат напълно в практиката. Умее да се впише в творческия процес при работа в екип и да се самооценява.

Добър 4:

Недостатъчно комплексно прилагане на теоретичния материал в практическа задача, сходна и разработена като образец. Затруднение при изпълнение на самостоятелна задача, изискваща креативност, но проявяване на инициативност при работа в екип.

Среден 3:

Непоследователност в логиката на отговора; несистемно прилагане на стъпките от алгоритъма за извършване на практическата задача, което води до постигане на неточност в изводите или коригиране на изводите с помощта на насочващи въпроси от страна на лектора; неумение за работа в екип.

Слаб 2:

Не е овладян минимумът от знания; неумение да се приложи теорията в практиката на базата на незадоволително прагово равнище по обща култура и фундаментални знания по предмета.

Критериите за оценка на обучаемите се популяризират чрез публикуването им на външната интернет страница на ЦРЧРРИ, както и поместването им в залите за обучение.